

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH I LICEALNYCH W ZGORZELCU

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
(pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 08 września 2020r.)
z dnia 29 września 2020 r.
Ma moc prawną od dnia 01 września 2020r.

MISJA SZKOŁY

***„Od nas zależy jak wykorzystamy dary
ziemi i jaki zostawimy na niej ślad”***

Thomas Dekker

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów, zarówno tych, których zachowanie odbiega od normy, jak i pozostałych, i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

W systemie wczesnej profilaktyki dominującą rolę odgrywają szkolne programy profilaktyczne. Stanowią one integralną część działań wychowawczych, podejmowanych przez szkołę w ramach realizacji jej podstawowych funkcji. Szeroko rozumiana działalność profilaktyczna obejmuje między innymi rozwijanie zainteresowań i ukazywanie możliwości wartościowego gospodarowania czasem wolnym, skłanianie do autorefleksji, planowania i stopniowego realizowania wizji własnego

życia, ukazywanie sposobów postępowania w sytuacjach trudnych, przekazywanie wiedzy o zagrożeniach i skutkach używania substancji psychoaktywnych.

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego,
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej,
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra
w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętności dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
- 7) przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- 9) kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami
- 10) eliminowanie i uświadamianie czynników ryzyka stymulujących zachowania niebezpieczne
- 11) kształtowanie postaw wolnych od nałogów,
- 12) gotowość do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego.
- 13) wzmacnianie poczucia wartości,
- 14) przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających,
- 15) wskazanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych,
- 16) kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,

- 17) kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów,
- 18) wyposażanie młodzieży w umiejętności interpersonalne
- 19) dbałość o bezpieczeństwo,
- 20) ukazanie właściwych form spędzania wolnego czasu,
- 21) kształtowanie zachowań eliminujących agresję słowną, psychiczną i fizyczną,
- 22) zapobieganie aktom agresji i przemocy oraz nieszczęśliwym wypadkom.

II. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

- 1) poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym),
- 2) rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności,
- 3) motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
- 4) rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- 5) rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- 6) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania i z pedagogiem szkolnym,
- 7) współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców),
- 8) prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen,
- 9) bieżąca kontrola frekwencji zgodnie z ustaloną w szkole procedurą.

Działania wychowawcy klasowego powinny cechować:

- 1) kompetencja merytoryczna,
- 2) okazywanie zainteresowania i zrozumienia dla osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego intymności,
- 3) pozyskiwanie zaufania do własnej osoby i obdarzanie zaufaniem wychowanków,
- 4) wyrozumiałość i przyjazny stosunek wobec uczniów,
- 5) takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania),
- 6) postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania,
- 7) dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

III. ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

- a. partnerstwa,
- b. wielostronnego przepływu informacji,
- c. jedności oddziaływań,
- d. aktywności i systematyczności.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- e. spotkania z Dyrekcją i Radą Rodziców,
- f. spotkania zbiorowe,
- g. spotkania okolicznościowe,
- h. spotkania indywidualne,
- i. kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

IV. WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- 1) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności m.in. takich
- 2) jak umiejętność formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej,
- 2) gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- 3) z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,
- 4) szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- 5) przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- 6) poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- 7) troszczył się o czystość środowiska naturalnego,

- 8) szanował godność własną i drugiego człowieka,
- 9) kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość i tolerancja,
- 10) wykazywał postawę szacunku dla wiedzy i praktycznie wykorzystywał zdobytą wiedzę i umiejętności,
- 11) posiadał umiejętności myślowo – językowe,
- 12) posiadał wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną.

V. ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH I INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWACZE SZKOŁY

1. Rada Pedagogiczna - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów i troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny.

Do jej zadań w zakresie wychowania należą:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i jego realizacja,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- odpowiedzialność za współpracę rodziców ze szkołą,
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

2. Rada Uczniów jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły, dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- podejmowanie działań mających na celu realizację postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. samopomocy koleżeńskiej),
- współpraca z samorządami szkolnymi innych szkół.

3. Rada Rodziców – stanowiąca reprezentację rodziców uczniów, wspiera działalność statutową szkoły w zakresie działań wychowawczych i opiekuńczych.

VI. ZASOBY

- Podstawy prawne.
- Baza szkoły - szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową, zapleczem do uprawiania sportu oraz specjalistycznym sprzętem komputerowym, warsztatami szkolnymi do realizacji zajęć praktycznych.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły:
 - Urząd Miasta w Zgorzelcu,
 - Poradnia Terapii Uzależnień od Alkoholu i Współuzależnienia w Zgorzelcu,
 - Poradnia Terapii Uzależnień od Substancji Psychoaktywnych w Zgorzelcu,
 - Stowarzyszenie Profilaktyki i Profesjonalnej Pomocy Osobom Uzależnionym „SUBSIDIUM” w Zgorzelcu,
 - Państwowa Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Zgorzelcu,
 - Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zgorzelcu,
 - Komenda Powiatowa Policji w Zgorzelcu,
 - Sąd Rejonowy w Zgorzelcu – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
 - Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Zgorzelcu,
 - Poradnia Zdrowia Psychicznego w Zgorzelcu,
 - Stowarzyszenie Amazonek i osób z chorobą nowotworową w Zgorzelcu,
 - Młodzieżowy Ośrodek Kariery w Zgorzelcu,
 - Miejska Biblioteka Publiczna w Zgorzelcu,
 - Stowarzyszenie św. Brata Alberta w Zgorzelcu,
 - Miejska Biblioteka Pedagogiczna w Zgorzelcu,
 - Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Zgorzelcu,
 - Wojskowa Komenda Uzupełnień w Bolesławcu,
 - 23 Śląski Pułk Artylerii w Bolesławcu,
 - Stowarzyszenie 62 Kompanii Specjalnej COMMANDO w Bolesławcu,
 - Komenda Państwowej Straży Pożarnej w Zgorzelcu,
 - Wielospecjalistyczny Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Zgorzelcu,
 - Dom Pomocy Społecznej „Jutrzenka” w Zgorzelcu,
 - Centrum Sportowo Rekreacyjne w Zgorzelcu,
 - Miejski Dom Kultury w Zgorzelcu,
 - Centrum Handlowo – Rozrywkowe „Plaza” w Zgorzelcu,
 - uczelnie wyższe.

VII. BRAKI W ZASOBACH

- Mała ilość osób przeszkolonych w prowadzeniu programów profilaktycznych.
- Położenie - środowisko szkolne przy dużej przygranicznej aglomeracji - narażone na wiele ogólnie znanych czynników destrukcyjnych jak np. kontakt z dilerami.

VIII. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Ocena zagrożeń i sytuacji ryzykownych oraz występujących problemów jest określana na podstawie:

- badań ankietowych przeprowadzanych wśród uczniów,
- ankiet dla rodziców, wychowawców klas i nauczycieli,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analiz frekwencji,
- analiza dokumentacji uczniowskiej,
- rozmów z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- analiz wyników nauczania,
- informacji uzyskiwanych ze środowiska lokalnego, policji i innych instytucji współpracujących ze szkołą.

IX. ZACHOWANIA I OBSZARY RYZYKOWNE NA PODSTAWIE W/W DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- wagary i niska frekwencja,
- samotne rodzicielstwo,
- „eurosieroctwo”,
- brak środków finansowych na zajęcia ogólnorozwojowe, sport, wycieczki,
- patologia rodzin, a szczególnie rozpad rodzin i alkoholizm,
- przemoc słowna, a także fizyczna (o słabym natężeniu występowania) oraz cyberprzemoc,
- palenie papierosów,
- spopularyzowanie przekonań, że na każdej imprezie rozrywkowej musi być napój alkoholowy, a na ogół piwo,
- łatwość w zdobywaniu środków odurzających i substancji narkotycznych,
- sporadyczne przypadki używania narkotyków,

- ryzykowne zachowania seksualne,
- występowanie zaburzeń psychicznych wśród uczniów.

X. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1.Realizacja współpracy z lokalnymi instytucjami odpowiedzialnymi za opiekę i pomoc dzieciom i młodzieży.

2.Doskonalenie umiejętności nauczycieli - poszerzanie wiedzy - a przede wszystkim wychowawców klas, o takie zagadnienia jak: uzależnienia, reagowanie w przypadkach agresji i przemocy (kształcenie umiejętności dobrego porozumiewania się z uczniami).

3.Wyposażenie biblioteki szkolnej i biblioteczki pedagogicznej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.

4.Gromadzenie pomocy do pracy wychowawczej takich jak: środki audiowizualne, kasety wideo pomocne w przeprowadzaniu lekcji wychowawczych, lektura.

5.Opracowanie i zebranie różnorodnych scenariuszy lekcji wychowawczych, stworzenie "banku" tematów.

6.Organizowanie i przeprowadzanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych.

7.Organizowanie w szkole imprez okolicznościowych, akademii, happeningów. zawodów sportowych - dla całej społeczności szkolnej w celu integracji ze swoją szkołą.

8.Włączanie Rady Uczniów do konkretnych działań profilaktycznych i ogólnorozwojowych. Uczniowie poprzez swoich przedstawicieli powinni mieć prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to co dzieje się w ich środowisku.

9.Uczestniczenie w sztukach teatralnych i seansach filmowych dotyczących szkolnej profilaktyki.

10.Starania w celu zapewniania uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu.

11.Promowanie zdrowego trybu życia - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych dobrych wyborów, uczenie zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

12.Tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej - stosowanie odpowiednich do możliwości uczniów kryteriów wymagań i ocen – tak aby proces edukacyjny dał szansę na sukces każdemu uczniowi.

13.Udzielanie uczniowi wczesnego wsparcia w przypadku niepowodzeń szkolnych poprzez organizowanie pomocy w nauce.

14.Stała współpraca z rodzicami i przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń oraz wskazywanie metod redukujących zagrożenia.

15.Częste informowanie rodziców o postępach, ewentualnie o brakach edukacyjnych ich dzieci (więcej dni otwartych, dyżury nauczycielskie dla rodziców).

16.Rozpoznawanie trudności materialnych i bytowych oraz udzielanie w miarę możliwości pomocy.

17.Kształtowanie systemu wartości poprzez czerpanie z wzorców osobowych, eksponowanie uczniów zwycięzców w dziedzinach nauki i sportu.

18.Kształcenie umiejętności dobrego porozumiewania się uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Klasa I Liceum Ogólnokształcącego (szkoła ponadpodstawowa)*

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Adaptacja uczniów do nowego środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zasad funkcjonowania szkoły -zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną -poznanie się wzajemnie uczniów -poznanie wychowawcy i nauczycieli uczących -poznanie zasad funkcjonowania biblioteki i „czytelni internetowej” -poznanie tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -oprowadzenie uczniów klas pierwszych po obiekcie szkolnym -zapoznanie ze Statutem szkoły WSO, PSO, regulaminami szkoły -zajęcia integracyjne -poznanie Izby Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna zasady poruszania się w budynku szkoły i okolicach -uczeń zna zasady bezpieczeństwa i regulaminy obowiązujące w szkole -uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciele wszystkich przedmiotów
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw szacunku wobec znaków i symboli narodowych -obchody świąt państwowych i rocznic historycznych -rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego - wyjaśnienia znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa -upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w konkursach i olimpiadach -udział w obchodach świąt państwowych, -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -wyjazdy i udział w odbiorze spektakli teatralnych, produkcji kinowych, wystaw muzealnych, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie i szanuje tradycje regionu i narodu - uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych -uczeń wie o ważnej roli kultury i tradycji w życiu każdego człowieka, zna dobra kulturowe swojego regionu i kraju, potrafi je szanować - uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu w jaki prawo reguluje życie obywateli -uczeń prezentuje postawę szacunku wobec znaków i symboli narodowych, -uczeń wie w jaki sposób aktywnie uczestniczyć w kulturze i sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy , nauczyciele j. polskiego,, historii, WOS, wiedzy o kulturze, pedagogzy
3. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych -kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia -kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania 	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki do teatru -projekcje filmów -oglądanie wystaw -zajęcia na lekcjach j. polskiego, religii, lekcjach wychowawczych -umożliwienie i zachęcanie uczniów do udziału w szkolnym kole wolontariatu, imprezach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń dyskutuje , prezentuje własne poglądy, wypowiada sądy, stosuje postawę asertywną -uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować w codziennej praktyce, przejawia kulturę komunikacji -uczeń dba o własny wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, katecheci

	<p>poglądów innych , wyrażania poglądów własnych i ich obrony -kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych -kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym - kształtowanie u uczniów nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania</p>	<p>- nauka metod efektywnego uczenia się</p>	<p>-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń prezentuje postawę bezinteresownej pomocy w stosunku do drugiego człowieka, -uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły - uczeń potrafi efektywnie przyswajać wiedzę i posługiwać się nią w codziennym życiu</p>	
<p>4.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, w tym edukacja medialna.</p>	<p>- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej -kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych, -kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi -kształtowanie u uczniów umiejętności do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów; - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych</p>	<p>- zajęcia w bibliotece szkolnej - realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych, - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej -omówienie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia związanego z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych; - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.</p>	<p>- uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. -uczeń potrafi nawiązać i utrzymać oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji -uczeń prezentuje odpowiednią postawę oraz zachowanie wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych - uczeń potrafi umiejętnie korzystać ze środków społecznego przekazu; - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.</p>	<p>bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

5.Kształtowanie samorządności uczniowskiej	-rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły -współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły -kształtowanie współodpowiedzialności za otoczenie	-udział w wyborach do samorządów klasowych i samorządu szkolnego - organizowanie apeli szkolnych	- uczeń potrafi wykorzystać swoje możliwości twórcze; jest aktywny w tworzeniu dorobku kulturowego szkoły	- wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego
6.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	-wYROBIENIE nawyku dbałości o higienę osobistą, umysłową - wyrobienie nawyku wykonywania badań profilaktycznych -organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych, wspierających rozwój fizyczny -uświadczenie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków, - wyposażenie uczniów w wiedzę dot. dbałości o zdrowie psychiczne. - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -zajęcia wychowania fizycznego -zajęcia grupowe- -realizacja programu edukacyjnego „Wybierz życie pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy ,profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, -realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?”, - realizacja programu „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka”, - realizacja programu „Różowa wstążeczka” profilaktyka antynowotworowa, - realizacja tematyki dotyczącej dbałości o zdrowie psychiczne, - realizacja programu profilaktycznego – „Profilaktyka uzależnień - Twój wybór”-warsztaty ze specjalistą terapii uzależnień; -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych	-uczeń planuje , organizuje i kontroluje swoje uczenie się -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych, - uczeń wie jak rozpoznawać symptomy obniżonego nastroju, depresji, - uczeń wie o konieczności wykonywania badań profilaktycznych, - uczeń posiada podstawową wiedzę dot. chorób przenoszonych drogą płciową, -uczeń posiada niezbędną wiedzę dotyczącą przebiegu chorób psychicznych, - uczeń orientuje się w sieci poradnictwa w zakresie zdrowia psychicznego, - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2	nauczyciele biologii wychowania fizycznego pedagogzy wychowawcy

		dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole;		
7. Wychowanie do życia w rodzinie	-pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania, -kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności oraz szacunku dla ciała innej osoby, -kształtowanie empatii celem osiągnięcia dojrzałości uczuciowej	-rozmowy indywidualne, -posiedzenie Zespołu Wychowawczego, -zajęcia tematyczne na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowawczych.	-uczeń potrafi pokonywać trudności, jest otwarty na pomoc ze strony innych osób, -uczeń uświadamia sobie potrzebę rozwijania empatii celem osiągnięcia dojrzałej uczuciowości i kształtowania postawy przyjaźni wobec najbliższych.	pedagog, wychowawcy katecheci
8. Kształtowanie postaw proekologicznych	-budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka -rozwijanie zainteresowań ekologicznych, -upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej	-wycieczki dydaktyczno-krajoznawcze -zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska naturalnego -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, zajęć związanych z ochroną środowiska, na lekcjach geografii -akcja „Sprzątanie świata”	-uczeń rozumie potrzebę dbania o naturalne środowisko -uczeń zna sposoby ochrony środowiska naturalnego - uczeń prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych, środowiska - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody i środowiska -uczeń rozumie powiązania pomiędzy środowiskiem, gospodarką i życiem społecznym, co wpływa na zmianę codziennych decyzji (np. w kwestii konsumpcji, preferowanych środków transportu, itp.);	wychowawcy nauczyciele biologii, ochrony środowiska, geografii
9. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym.	- zapoznanie uczniów z problemem kreatywności w poznawaniu swoich słabych i mocnych stron oraz twórczego podejścia do rozwiązywania sytuacji trudnych, - pobudzanie zdolności i możliwości twórczych w rozwiązywaniu skomplikowanych sytuacji;	- zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie - testy kompetencji zawodowych, - testy na twórcze myślenie	- uczeń stosuje różne techniki do rozwiązywania napotkanych problemów; - potrafi podejść do problemu w sposób nieszablonowy; - rozumie znaczenie kreatywności w życiu codziennym i zawodowym, - uczeń rozumie znaczenie zarządzania czasem i sobą w czasie	wychowawcy pedagogzy

	- zapoznanie uczniów z tematyką zarządzania czasem		w kontekście efektywnej realizacji zadań.	
--	--	--	---	--

Klasa I Technikum (szkoła ponadpodstawowa)*

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Adaptacja uczniów do nowego środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie zasad funkcjonowania szkoły -zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną -poznanie się wzajemnie uczniów -poznanie wychowawcy i nauczycieli uczących -poznanie zasad funkcjonowania biblioteki i „czytelni internetowej” -poznanie tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -oprowadzenie uczniów klas pierwszych po obiekcie szkolnym -zapoznanie ze Statutem szkoły WSO; PSO i regulaminami szkoły -zajęcia integracyjne -poznanie Izby Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna zasady poruszania się w budynku szkoły i okolicach -uczeń zna zasady bezpieczeństwa i regulaminy obowiązujące w szkole -uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciele wszystkich przedmiotów
2. Kształtowanie postaw patriotycznych obywatelskich i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw szacunku wobec znaków i symboli narodowych -obchody świąt państwowych i rocznic historycznych -rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego - wyjaśnienia znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa -upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w konkursach i olimpiadach -udział w obchodach świąt państwowych, -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -wyjazdy i udział w odbiorze spektakli teatralnych, produkcji kinowych, wystaw muzealnych, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> -rozumie i szanuje tradycje regionu i narodu -uczeń wie o ważnej roli kultury i tradycji w życiu każdego człowieka, zna dobra kulturowe swojego regionu i kraju, potrafi je szanować - uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych -uczeń prezentuje postawę szacunku wobec znaków i symboli narodowych, -uczeń wie w jaki sposób aktywnie uczestniczyć w kulturze i sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - wychowawcy, nauczyciele j. polskiego historii, WOS, wiedzy o kulturze, pedagogzy
3. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych -kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki do teatru -projekcje filmów -oglądanie wystaw -zajęcia na lekcjach j. polskiego, religii, lekcjach wychowawczych -umożliwienie i zachęcanie 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń dyskutuje , prezentuje własne poglądy, wypowiada sądy, stosuje postawę asertywną -uczeń wie jakie są zasady komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować w codziennej 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, katecheci

	<p>własnego i najbliższego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych , wyrażania poglądów własnych i ich obrony -kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych -kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym - kształtowanie u uczniów nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 	<p>uczniów do udziału w szkolnym kole wolontariatu, imprezach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka metod efektywnego uczenia się 	<p>praktyce, przejawia kulturę komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń dba o własny wygląd -uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń prezentuje postawę bezinteresownej pomocy w stosunku do drugiego człowieka, -uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły - uczeń potrafi efektywnie przyswajać wiedzę i posługiwać się nią w codziennym życiu 	
4.Kształtowanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły -współudział w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły -kształtowanie współodpowiedzialności za otoczenie 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w wyborach do samorządów klasowych i samorządu szkolnego -organizowanie apeli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wykorzystać swoje możliwości twórcze; jest aktywny w tworzeniu dorobku kulturowego szkoły, - uczeń potrafi właściwie komunikować się i współpracować w grupie 	- wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego
5.Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> -wytrobienie nawyku dbałości o higienę osobistą, umysłową -organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych, wspierających rozwój fizyczny -uświadczenie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków - wytrobienie nawyku wykonywania badań profilaktycznych -- wyposażenie uczniów w wiedzę dot. dbałości o zdrowie psychiczne. - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS- 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych -zajęcia wychowania fizycznego -zajęcia grupowe- -realizacja programu profilaktycznego – „Profilaktyka uzależnień - Twój wybór” warsztaty ze specjalistą terapii uzależnień, - realizacja programu edukacyjnego „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka” 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń planuje , organizuje i kontroluje swoje uczenie się, -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych - uczeń wie o konieczności wykonywania badań profilaktycznych, - uczeń posiada podstawowa wiedzę dot. chorób przenoszonych drogą płciową, -uczeń posiada niezbędną wiedzę dot. chorób psychicznych, - uczeń orientuje się w sieci poradnictwa 	nauczyciele biologii wychowania fizycznego pedagog wychowawcy

	CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem	-realizacja programu profilaktycznego „Wybierz życie pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy, profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, - realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” -- realizacja tematyki dot. zdrowia psychicznego; -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole;	w zakresie zdrowia psychicznego; - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2	
6.Wychowanie do życia w rodzinie	-pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania -kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby -kształtowanie empatii celem osiągnięcia dojrzałości uczuciowej	-rozmowy indywidualne -posiedzenie Zespołu Wychowawczego -zajęcia tematyczne na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie i lekcjach wychowawczych	-uczeń potrafi pokonywać trudności, jest otwarty na pomoc ze strony innych osób -uczeń uświadamia sobie potrzebę rozwijania empatii celem osiągnięcia dojrzałej uczuciowości i kształtowania postawy przyjaźni wobec najbliższych	pedagog, wychowawcy katecheci
7.Kształtowanie postaw proekologicznych	-budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka, - rozwijanie zainteresowań ekologicznych, -upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej	-wycieczki w góry -zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska naturalnego -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii, zajęć związanych z ochroną środowiska, na lekcjach geografii	-uczeń rozumie potrzebę dbania o naturalne środowisko -uczeń zna sposoby ochrony środowiska naturalnego - uczeń prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych, środowiska - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie	wychowawcy nauczyciele biologii ochrony środowiska, geografii

		<ul style="list-style-type: none"> -akcja „Sprzątanie świata”, - udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska 	<p>korzystającego z dóbr przyrody i środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozumie powiązania pomiędzy środowiskiem, gospodarką i życiem społecznym, co wpływa na zmianę codziennych decyzji (np. w kwestii konsumpcji, preferowanych środków transportu, itp.) 	
8.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, w tym edukacja medialna.	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej -kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; -kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; -kształtowanie u uczniów umiejętności do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów; - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece szkolnej - realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych, - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej -omówienie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia związanego z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji -uczeń prezentuje odpowiednią postawę oraz zachowanie wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych - uczeń potrafi umiejętnie korzystać ze środków społecznego przekazu, -uczeń potrafi nawiązać i utrzymać oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci; - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych. 	<p>bibliotekarki szkolne</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
9. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z problemem kreatywności w poznawaniu swoich słabych i mocnych stron oraz twórczego podejścia do rozwiązywania sytuacji trudnych, - pobudzanie zdolności i możliwości twórczych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie - testy kompetencji zawodowych, - testy na twórcze myślenie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje różne techniki do rozwiązywania napotkanych problemów; - potrafi podejść do problemu w sposób nieszablonowy; - rozumie znaczenie kreatywności w życiu 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>

	w rozwiązywaniu skomplikowanych sytuacji; - zapoznanie uczniów z tematyką zarządzania czasem		codziennym i zawodowym, - uczeń rozumie znaczenie zarządzania czasem i sobą w czasie w kontekście efektywnej realizacji zadań.	
--	---	--	---	--

Klasa II Liceum Ogólnokształcącego (szkoła ponadpodstawowa)*

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych , -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w konkursach i olimpiadach -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, Wychowawcy, pedagogdy
3.Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych - kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na l.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd - uczeń dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego	-wychowawcy -nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog
4.Rozwój postaw prorodzinnych	-kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych	-uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa	-wychowawcy klas,

	funkcjonowania w rodzinie - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich	i zajęciach wychowania do życia w rodzinie	-uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka	pedagog szkolny, rodzice
5.Rozwijanie postaw proeuropejskich	-zapoznanie z rolą i znaczeniem Parlamentu europejskiego i sposobem jego wyłaniania -poznanie dorobku kulturowego członków Unii Europejskiej	-wycieczki do miejsc dorobku kultury w kraju i za granicą -udział w wystawach, programach artystycznych poświęconych kulturze ludzkiej wspólnoty	-uczeń zna zasady działania parlamentaryzmu europejskiego -uczeń zna dorobek kulturowy krajów wspólnoty europejskiej	- wychowawcy nauczyciele historii, WOS
6.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu -uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków; - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, -akcja „Sprzątanie świata” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy. - realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” - realizacja programu profilaktycznego „FAScynujące dzieci – profilaktyka alkoholowego zespołu płodowego” warsztaty z edukatorkami FAS; -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole;	-uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych; - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2	-pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka

7. Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji tym edukacja medialna.	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej, - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; - omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji, - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów
---	---	--	--	---

Klasa II Technikum (szkoła ponadpodstawowa)*

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	-osoby odpowiedzialne
1. Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2. Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych, -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -udział w konkursach i olimpiadach	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, wychowawcy, pedagodzy
3. Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest	-wychowawcy -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii,

	<p>rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych</p> <p>- kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia</p>	<p>Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza</p> <p>- zajęcia tematyczne na l. wychowawczych, WOS, historii, religii, j. polskiego, WDŻ</p>	<p>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</p> <p>- uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw</p> <p>- uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd</p> <p>- uczeń dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego</p>	<p>j. polskiego, religii, pedagog</p> <p>- nauczyciele j. polskiego, religii, wychowawcy</p>
4. Rozwój postaw prorodzinnych	<p>- kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie</p> <p>- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich</p>	<p>- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>- uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa</p> <p>- uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka</p>	<p>- wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice</p>
5. Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji tym edukacja medialna	<p>- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań</p> <p>- wyjaśnianie szans i zagrożeń dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno</p> <p>- komunikacyjnych</p> <p>- uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej</p> <p>- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,</p> <p>-- stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.</p>	<p>- zajęcia w bibliotece szkolnej</p> <p>- zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych</p> <p>- omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej</p> <p>- wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;</p> <p>- omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,</p>	<p>- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań</p> <p>- uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje.</p> <p>- uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej</p> <p>- uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji</p> <p>- uczeń wyjaśnia szanse i zagrożenia dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnych</p> <p>- uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.</p>	<p>bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

6.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu - uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków; - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem 	<ul style="list-style-type: none"> -program „Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi” -program „Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka – profilaktyka wady wrodzonej cewy nerwowej” -akcja „Sprzątanie świata” -realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy; -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych; - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice
---	--	---	--	---

***Program zgodny podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia**

Klasa II Liceum Ogólnokształcącego (szkoła ponadgimnazjalna)**

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych , -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w konkursach i olimpiadach -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, Wychowawcy, pedagodzy
3.Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych - kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na l.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd - uczeń dba o ład i estetykę otoczenia, otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego	-wychowawcy -nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog
4.Rozwój postaw prorodzinnych	-kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie	-uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa -uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka	-wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice

	mażeńskich i rodzicielskich			
5.Rozwijanie postaw proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z rolą i znaczeniem Parlamentu europejskiego i sposobem jego wyłaniania -poznanie dorobku kulturowego członków Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki do miejsc dorobku kultury w kraju i za granicą -udział w wystawach, programach artystycznych poświęconych kulturze ludzkiej wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna zasady działania parlamentaryzmu europejskiego -uczeń zna dorobek kulturowy krajów wspólnoty europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy nauczyciele historii, WOS
6.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu -uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, -akcja „Sprzątanie świata” - realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” - realizacja programu profilaktycznego „FAScynujące dzieci –alkoholowy zespół płodowy” warsztaty z edukatorkami FAS, -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska -uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych, - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka
7.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji w tym edukacja medialna	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej, - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej 	<ul style="list-style-type: none"> bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

	informacji z różnych źródeł, - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.	narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,	- uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	
--	---	--	---	--

Klasa II Technikum (szkoła ponadgimnazjalna)**

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	-osoby odpowiedzialne
1.Rola i zadania samorządności uczniowskiej i lokalnej	-zapoznanie z ordynacją wyborczą	-zajęcia tematyczne z WOS-u i lekcjach wychowawczych	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS, wychowawcy
2.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	-obchody świąt państwowych i rocznicowych , -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.	-przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -udział w konkursach i olimpiadach	-uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić	-nauczyciele WOS, wychowawcy pedagodzy
3.Kształtowanie osobowości ucznia	-kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych - kształtowanie dbałości o ład i estetykę otoczenia	-zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na l.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ	-uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd - uczeń dba o ład i estetykę otoczenia,	-wychowawcy -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog -nauczyciele j. polskiego, religii, wychowawcy

			otacza opieką elementy dziedzictwa kulturowego	
4.Rozwój postaw prorodzinnych	-kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie	-uczeń pogłębia swój szacunek do rodziców, dziadków i rodzeństwa -uczeń zna kryteria dojrzałości człowieka	-wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice
5.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji w tym edukacja medialna	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - wyjaśnianie szans i zagrożeń dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno - komunikacyjnych - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej, - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji - uczeń wyjaśnia szanse i zagrożenia dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno – komunikacyjnych - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów
6.Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	-uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia -kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu	-akcja „Sprzątanie świata” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, - realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?”	-uczeń wie czym jest zdrowie fizyczne i duchowe -uczeń bierze odpowiedzialność za własne zdrowie -uczeń przyjmuje postawę asertywną wobec uzależnień -uczeń dba o czystość środowiska -uczeń wie o szkodliwości	-pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków, - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu profilaktycznego „FAScynujące dzieci –alkoholowy zespół płodowy” warsztaty z edukatorkami FAS, -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> substancji psychoaktywnych - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 	
--	--	---	---	--

Klasa III Liceum Ogólnokształcącego (szkoła ponadgimnazjalna)**

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia - omówienie planów na przyszłość i możliwości rozwoju zawodowego uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> -korzystanie z multimedialnych poradników maturzysty, informatorów dla maturzystów -porada zawodowa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -spotkanie z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi korzystać z publikacji zawodowych, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą wyboru dalszej drogi kształcenia -uczeń zna sytuację na rynku pracy, 	-pedagog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy
2.Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie do pełnienia ról społecznych człowieka dorosłego w tym szczególnie do odpowiedzialnego rodzicielstwa, roli matki lub ojca -promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia grupowe w czasie zajęć wychowania do życia w rodzinie -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma świadomość czym jest macierzyństwo i ojcostwo -uczeń rozróżnia rodzaje postaw rodzicielskich wobec dzieci -uczeń zna sposoby komunikowania się w małżeństwie i rodzinie -uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów moralnych i etycznych 	-nauczyciel WDŻ, wychowawcy

			<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców - uczeń przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych. 	
3.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> -obchody świąt państwowych i rocznicowych , -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP. 	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -udział w konkursach i olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele WOS, wychowawcy pedagodzy
4.Doskonalenie postaw prospołecznych i zdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> -umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (stres egzaminacyjny) -przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków, awarii - uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zagrożeniami w sytuacjach wyjątkowych -„realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych wyposażające uczniów w umiejętność radzenia sobie ze stresem i przemocą. - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy, -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wie czym jest stres, stara się być na niego odpornym potrafi mu zapobiegać -uczeń potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach egzaminacyjnych -uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia życia jego i innych - uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych, - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel WOS
5.Doskonalenie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie kultury bycia na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi właściwie zachować 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy

	<p>-kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony</p> <p>-rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych</p> <p>-pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem studiów</p>	<p>prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią</p> <p>-zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza</p> <p>-zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ.</p> <p>-dyskusje na programowych zajęciach (język polski, religia, lekcja wychowawcza)</p>	<p>się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>-uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania”</p> <p>-uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</p> <p>-uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw</p> <p>-uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd</p> <p>-uczeń podejmuje próbę rozwiązania dylematów związanych z wyborem drogi życiowej (studia, praca, rodzina)</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog</p> <p>-wychowawcy, nauczyciele j.polskiego,</p>
6.Rola i znaczenie samorządności lokalnej	-zapoznanie z sytuacją wyborczą	-zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych WOS	-uczeń zna zasady uczestnictwa w życiu obywatelskim	-nauczyciele WOS
7.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	<p>- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań</p> <p>- uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej</p> <p>- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <p>- stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.</p>	<p>- zajęcia w bibliotece szkolnej</p> <p>- zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych</p> <p>- omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej</p> <p>- wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;</p> <p>-omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,</p>	<p>- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań</p> <p>- uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej</p> <p>- uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji</p> <p>- uczeń znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych, ocenia ich przydatność i wiarygodność i gromadzi je na potrzeby realizowanych projektów z różnych dziedzin.</p>	<p>bibliotekarki szkolne</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

			- uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	
--	--	--	---	--

Klasa III Technikum. (szkoła ponadgimnazjalna)**

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym	-rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej - rozwijanie umiejętności budowania relacji interpersonalnych podczas pracy zespołem, - zapoznanie uczniów z ciekawymi stronami internetowymi poświęconymi tematom naukowym i popularnonaukowym	-spotkanie z doradcą zawodowym -korzystanie z oferty internetowej, - zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych	-uczeń potrafi sporządzić dokumentację niezbędną do podjęcia pracy, - uczeń dostrzega korzyści wynikające z pracy zespołowej, - uczeń analizuje własne kompetencje społeczne, - uczeń potrafi wskazać wartościową naukowo stronę internetową, dzięki której może poznać swój przyszły zawód, rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.	-pedagog szkolny, wychowawca, doradca zawodowy
2. Wprowadzenie do funkcjonowania w życiu społecznym	-przygotowanie do pełnienia ról społecznych człowieka dorosłego -przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych, powstawaniu bezradności i depresji; -współdziałanie w zapobieganiu patologii społecznej i demoralizacji -racjonalne wykorzystanie czasu wolnego	-zajęcia tematyczne dotyczące uzależnień -objęcie uczniów działaniami profilaktycznymi; dotyczącymi niedostosowania społecznego młodzieży w zakresie przestępczości, agresji alkoholizmu, narkomanii, wagarowania, prostytucji i kradzieży -uwzględnienie problematyki resocjalizacji w pedagogizacji rodziców, godzin wychowawczych -zaciśnięcie więzi rodzinnej ze szkołą	-uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia własnego zdrowia -uczeń potrafi zachować postawę asertywną wobec sytuacji zagrażającej zdrowiu -uczeń racjonalnie wykorzystuje czas wolny z uwzględnieniem dbałości o rozwój fizyczny - uczeń przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,	-pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele rodzice
3. Doskonalenie własnej	-kształtowanie kultury bycia na co dzień	-zajęcia grupowe dotyczące	-uczeń potrafi właściwie zachować	-wychowawcy

<p>osobowości, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów osobowościowych i rodzinnych</p>	<p>-kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych -promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, wykazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością</p>	<p>kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego, WDŻ -zajęcia tematyczne na lekcjach WDŻ i lekcjach wychowawczych</p>	<p>się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd -uczeń wyraża gotowość osobistego zaangażowania, wysiłku i pracy nad sobą celem osiągnięcia integracji seksualnej</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog -wychowawcy, nauczyciel WDŻ,</p>
<p>4.Realizacja postaw prozdrowotnych i proekologicznych</p>	<p>-kształtowanie postaw proekologicznych i organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu - uświadomienie szkodliwości dla organizmu alkoholu, nikotyny i narkotyków - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem</p>	<p>-akcja „Sprzątanie świata” -wycieczki dydaktyczne np. do oczyszczalni ścieków - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych dotyczące profilaktyki grypy. -realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?”, -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole;</p>	<p>-uczeń dba o czystość środowiska -uczeń ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego i własnego zdrowia. - uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele ochrony środowiska</p>

5.Kształtowanie postaw patriotycznych	-uświadomienie obowiązków wobec Ojczyzny w tym; obowiązku jej obrony, dbałości o jej dobre imię	-konkursy, olimpiady wiedzy historycznej -udział w przedstawieniach patriotycznych -spotkanie z kombatantami II wojny światowej -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości,	-uczeń szanuje wartości narodowe -uczeń rozumie swoją rolę i jej wagę we współczesnym świecie, - uczeń udoskonalił znajomość języków obcych,	-wszyscy nauczyciele
6.Przygotowanie uczniów do dalszego samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	- stwarzanie warunków do wykorzystania komputera oraz programów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, - stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.	- zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej, - wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,	- uczeń wykorzystuje komputer i technologie informacyjno – komunikacyjne do rozwijania swoich zainteresowań - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych dotyczących ochrony informacji, - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

Klasa IV Technikum (szkoła ponadgimnazjalna)**

Cele wychowania	Zadania	Zadania szczegółowe	Zakładane osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne
1.Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym i wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	-kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę oraz zdolności do	-korzystanie z oferty internetowej -spotkanie z doradcą zawodowym Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej i Powiatowego Urzędu Pracy	-uczeń potrafi sporządzić dokumentację niezbędną do podjęcia pracy -uczeń zna sytuację na rynku pracy	-pedagog szkolny, wychowawcy, doradca zawodowy

	<p>odbywania rozmowy kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia, - omówienie planów na przyszłość i możliwości rozwoju zawodowego uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> -korzystanie z multimedialnych poradników maturzysty, informatorów dla maturzystów, - pogadanki i zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń znając swoje predyspozycje, potrafi wybrać właściwy kierunek studiów -uczeń potrafi korzystać z publikacji zawodowych, potrafi podjąć właściwą decyzję dotyczącą wyboru dalszej drogi kształcenia, - uczeń rozumie w jaki sposób może kontynuować swój rozwój zawodowy. 	
2.Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie do spełnienia ról społecznych człowieka dorosłego, w tym szczególnie do odpowiedzialności za rodzinę, roli matki lub ojca -promowanie trwałych związków opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcie grupowe w ramach zajęć pedagogicznych -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych - realizacja rekomendowanego przez MEN programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma świadomość czym jest macierzyństwo i ojcostwo -uczeń zna sposoby komunikowania się w małżeństwie i rodzinie -uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów moralnych i etycznych -uczeń rozróżnia rodzaje postaw rodzicielskich wobec dzieci -uczeń zna obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców - uczeń wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych 	- wychowawcy, pedagogzy
3.Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> -obchody świąt państwowych i rocznicowych , -zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawo do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP. 	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie przez uczniów apeli i imprez okolicznościowych -udział w uroczystej akademii z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości, -udział w konkursach i olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń ma świadomość bycia patriotą i obywatelem RP; - uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka , rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić 	-nauczyciele WOS, wychowawcy pedagogzy
4. Doskonalenie postaw zachowawczych i prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> -umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stres egzaminacyjny) -przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych wyposażające uczniów w umiejętność radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wie czym jest stres, stara się być na niego odporny, potrafi mu zapobiegać -uczeń potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach egzaminacyjnych 	-pedagog szkolny, Wychowawca, pielęgniarka szkolna

	<p>cywilizacyjnych, klęsk żywiołowych, awarii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą SARS-CoV-2 oraz środków zabezpieczających przed zakażeniem 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zagrożeniami w sytuacjach wyjątkowych - zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, -pogadanki dotyczące tematyki SARS-CoV-2; - dystrybucja materiałów i ulotek informacyjnych dotyczących SARS-CoV-2; - tablice informacyjne i tematyczne w klasach, szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia życia jego i innych, - uczeń zna objawy mogące wskazywać na zakażenie SARS-CoV-2; - uczeń zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zakażeniem SARS-CoV-2; - uczeń zna zalecenia GIS oraz MEN dotyczące postępowania w razie podejrzenia zakażenia SARS-CoV-2 	
5.Doskonalenie własnej osobowości	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie kultury bycia na co dzień -kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony -rozwijanie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych -rozwiązywanie dylematów związanych z wyborem drogi życiowej (szkoła, praca, rodzina) 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia grupowe dotyczące kształtowania zasad prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym w szkole i poza nią -zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i jej analiza -zajęcia tematyczne na I.wychowawczych, WOS, historii, religii, j.polskiego -dyskusje na zajęciach z j. polskiego, religii, lekcji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych -uczeń stosuje zasady „dobrego wychowania” -uczeń zna podstawowy dokument ochrony praw człowieka, jakim jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka -uczeń ma poczucie poszanowania drugiej osoby, jej godności i praw -uczeń szanuje odmienność kulturową, wyznaniową innych ludzi, ich upodobania i światopogląd -uczeń podejmuje próbę rozwiązania dylematów 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, nauczyciel WOS, historii, j.polskiego, religii, pedagog
6.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł - uświadamianie zagrożeń płynących z sieci komputerowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece szkolnej - zachęcanie do korzystania z księgozbiorów biblioteki szkolnej oraz zasobów multimedialnych - omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sieci komputerowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje. - uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci komputerowej - uczeń przestrzega zasad norm prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> bibliotekarki szkolne nauczyciele wszystkich przedmiotów

	- stwarzanie uczniom możliwości nabywania umiejętności korzystania z platform edukacyjnych.	- wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; -omówienie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.,	dotyczących ochrony informacji, - uczeń potrafi efektywnie i bezpiecznie korzystać z platform edukacyjnych.	
--	---	---	--	--

****Program zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.**

